



Magic Maze



Co-funded by the European Union

Competencias clave: <i>Aprender a aprender, social y cívica</i> Habilidades blandas: <i>Autocontrol, Colaboración, ética, gestión del tiempo, tolerancia</i>				
	Editorial	1 – 8	15 min	8+
	Recomendación	4	20 min	1º - 6º

Variantes y/o pasos

- ★ El libro de reglas es muy claro y seguir los escenarios sugeridos permite a los jugadores saber cómo jugar. Aunque este juego se debe jugar en silencio recomendamos dejar hablar a los alumnos hasta que comprendan las reglas a la perfección.
- ★ También recomendamos no utilizar el reloj de arena ya que podría generar ansiedad y nerviosismo a los jugadores. Dado que se trata de un juego colaborativo y algunos escenarios son más difíciles, este juego promueve la formación de equipos. Este también es un buen juego para trabajar la lateralidad.

Adaptaciones para necesidades especiales

- Los niños con necesidades especiales pueden jugarlo con la ayuda de un asistente para orientarlos o recordarles que deben actuar.
- Pueden participar en grupos heterogéneos y contar con la ayuda de sus compañeros.
- Además, pueden asumir roles y tareas más fáciles.

Reflexión

¿Has respetado las reglas o has sido tramposo? ¿Cómo te sentiste cuando estabas esperando que otro jugador moviera un peón? ¿Has experimentado frustración durante el juego? ¿Cómo puedes gestionarlo? ¿Conseguiste respetar las reglas? ¿Cómo lograste cooperar con tu equipo si no podías hablar? ¿Qué estrategia podría utilizar para cooperar mejor? ¿Hubo reglas que fueron difíciles de seguir/comprender? ¿Cómo reaccionaste cuando tus colegas cometieron errores?

% de respuestas basado en 238 alumnos de Primaria



¿Jugarías de nuevo?	2%	2%	6%	91%
¿Te has comunicado mucho con tus compañeros mientras jugabas?	33%	17%	13%	38%
¿Has hecho algún cálculo durante el juego?	64%	13%	6%	17%
¿Cómo de fácil fue entender las reglas del juego?	0%	3%	22%	75%
¿Has pensado alguna estrategia mientras jugabas?	27%	13%	17%	44%
¿Serías capaz de explicar este juego a otro alumno?	9%	6%	27%	58%